

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

ОДОБРЕНА

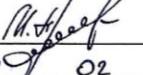
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7  
Председатель ЦК

 Р. Г. Дохсанян

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7

Председатель  
 А. В. Копейкина

СОГЛАСОВАНО  
Зав.методическим кабинетом

 К. В. Ломакина  
24.02.2022 г.

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике  
от 28.07.2014 г. № 834

Первый заместитель директора МКТ

 Т. В. Сухарева  
24.02.2022 г.

**Составитель:**

Н. А. Некрасова – преподаватель МКТ РУТ

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

№ п/п	Описание внесенных изменений	Обоснование
	Актуализация списка используемой литературы	Обновление библиотечного фонда; заключенные договоры с ЭБС на 2022/2023 учебный год

 Н. А. Некрасова – преподаватель МКТ РУТ

**Рецензенты:**

Федорченко Е. В. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)

Поспелова Т. В. - преподаватель МКТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего – профессионального образования (ППССЗ)**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

Задачи дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*** и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 47 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
выполнение домашнего задания	7
редактирование текстов	2
работа со словарем	2
написание рецензий, докладов, рефератов	2
Итоговая аттестация в форме <i>обобщающего урока с тестовым заданием</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Объём часов на изучение раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов на урок	Задание на дом
1		2	3	4
Введение. Понятие культуры речи	2	<b>Понятие культуры речи. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</b> Понятие культуры речи, ее социальные аспекты качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2/2	[1.-§§ 1-5, 9, 18.] Проработка конспекта лекции.
Тема №1 Фонетика	6	<b>Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.</b> Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2/4	[1.-§11-13 упр.1-4(стр.87)]
		<b>Орфоэпические нормы.</b> Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слогов	2/6	[1.-§14-17 упр.7,8(стр.87)]
		<b>Практическое занятие 1. Фонетические и орфоэпические нормы.</b>	2/8	Отчет
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §§18-20 1. Выделить ударные слоги в данных словах. 2. Письменный фонетический разбор данных слов. 3. Переписать данные слова, разбивая их на слоги. 4. Придумать примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 5. 5. Работа с орфоэпическим словарем. 6. Сообщения: Вариативные орфоэпические нормы в русском языке. Судьба букв "ять", "ферт", "ижица", "ер". Невербальные средства общения и речевой этикет.		
Тема №2 Лексика и фразеология	6	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Слово, его лексическое значение (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы). Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2/10	[1.-§11-13 упр.1-4(стр.87)]
		<b>Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Фразеологизмы.</b> Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы), исконно русская и заимствованная лексика. Лексические и фразеологические единицы русского языка (исконно русские слова, старославянизмы, иноязычные слова, архаизмы и неологизмы). Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2/12	[1.-§14-17 упр.7,8(стр.87)]
		<b>Практическое занятие 2. Лексические ошибки и их исправление.</b>	2/14	Отчет
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		



		§§ 11-17 упр.1-4,7,8(стр.87) Исправить примеры, где допущены ошибки, и переписать их. В данных предложениях найти синонимы. К данным словам подобрать несколько синонимов. 4 В предложениях указать антонимы; к данным словам подобрать антонимы. 5. Доклады: Язык молодежи. Культура речи и канцеляризмы. Иностранные слова в современной речи: за и против. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.		
Тема №3 Словообразование	6	<b>Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2/16	[1-§24-29упр.1-6 (стр.126)]
		<b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b> Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2/18	Проработка конспекта лекции.
		<b>Практическое занятие 3. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.</b>	2/20	Отчет
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §24-29упр.1-6 (стр.126) В данных словах обозначить суффиксы. Образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Доклад: Неморфологические способы словообразования в русском языке.		
Тема №4 Синтаксис	4	<b>Синтаксические нормы русского языка.</b>	2/22	[1.-§41. ] Проработка конспекта лекции.
		<b>Выразительные возможности русского синтаксиса.</b> Синтаксические синонимы как источник богатства и выразительности русской речи.	2/24	Проработка конспекта лекции.
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §41 1) В данных предложениях определить принципы написания орфограмм. 2) Списать текст - найти в нем сравнения и метафоры. 3) В данном тексте назвать гласные и согласные фонемы в выделенных словах. 4) В тексте объяснить орфограммы «Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова». Доклады: Нормы формообразования и употребления числительных. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.		
Тема №5 Нормы русского правописания	4	<b>Принципы русской орфографии и пунктуации.</b> Принципы русской орфографии и пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы русского правописания.	2/26	[1.-§48. ] Проработка конспекта лекции.
		<b>Практическое занятие 4. Нормы русского правописания.</b>	2/28	

				Отчет
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исправление ошибок в своих письменных работах. Доклады: Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации.		
Тема №6 Текст. Стили речи	6	<b>Текст. Функционально-смысловые типы и стили речи.</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика(разновидность описания), сообщение(варианты повествования). Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Лингвистический анализ текста.	<b>2/30</b>	[1.-§§6–9]
		<b>Практическое занятие 5. Лингвистический анализ текста.</b>	<b>2/32</b>	Отчет
		<b>Обобщающий урок с тестовым заданием.</b>	<b>2/34</b>	Отчет
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> §§6-9 1) Определить, к какой разновидности научного стиля относятся данные тексты. 2) Подобрать и записать примеры терминов: а) математических; б) физических; в) исторических; г) литературоведческих. Составьте с ними словосочетания или предложения. 3) Подобрать примеры морской, авиационной и железнодорожной терминологии, запишите их по группам. 4) Указать признаки публицистического стиля в предложенном тексте. 5) Составить следующие документы: доверенность, расписку, заявление, заявку, объяснительную записку. 6) Прочитать отрывки из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина, охарактеризуйте художественную манеру, стиль писателя. Доклады: СМИ и культура речи. Язык эффективного общения современного человека. Мастерство публичного выступления. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров. Нормы этикета при письменном общении: культура речи в официально-деловой и дружеской переписке. Искусство спора.	2	
		<b>Всего</b>	<b>47</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

##### **Технические средства обучения:**

Магнитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник.-М.: Академия, 2014.-320с.  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

###### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.
2. Лексические трудности русского языка [Текст]: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина. - М.: Русский язык - Медиа, 2003. - 586 с.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред., Е.В.Сергеевой, В.Д. Черняк . — М. : КноРус, 2017. — 343 с. СПО.  
<https://www.book.ru/book/920224/view/2>
4. Сводный словарь современной русской лексики [Текст]: в 2-х томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. / под ред. Р. П. Рогожниковой. - М. : Русский язык, 1991.

5. Словарь современного русского литературного языка [Текст]: в 20 томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. Т. 2. В / гл. ред. К. С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1991. - 960 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### **3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams (предпочтительно), Google Classroom, Zoom, Teamlink и прочие (при согласовании с руководством).

Местом размещения документов и информации является личный кабинет или электронная почта обучающегося.

Применяемые инструменты должны обеспечивать непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

Ссылка (id адрес) заранее доводится преподавателем до сведения обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
различия между языком и речью	ОК 01, 10	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– выполнение практических работ;</li> </ul> <b>Итоговая аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающий урок с тестовым заданием</li> </ul> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно-оценочная деятельность</li> </ul>
связь языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 03, 05, 10	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	ОК 02, 03, 04, 10	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	ОК 05, 07, 10	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОК 03, 05, 10	
способы словообразования	ОК 04, 10	
самостоятельные и служебные части речи	ОК 01, 03, 10	

синтаксический строй предложения	ОК 04, 05, 10	
правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	ОК 06, 10	
функциональные стили речи	ОК 02, 04, 10	
<b>Умения:</b>		
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	ОК 05, 06, 10	
определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	ОК 01, 03, 10	
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	ОК 01, 10	
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	ОК 03, 05, 10	
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	ОК 02, 03, 04, 10	
различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	ОК 05, 07, 10	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном	ОК 03, 05, 10	

виде на различных информационных носителях		
---	--	--